

## ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH

<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	
<b>Imię i nazwisko obserwującego</b>	
<b>Rodzaj zajęć</b>	
<b>Cele obserwacji</b> (np. usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, prawidłowość organizacji i przebiegu zajęć zdw, zkk, rewalidacyjnych, uczenie poprawności matematycznych, niwelowanie zaległości i wypracowywanie motywacji do nauki, kształtowanie u uczniów świadomości mocnych stron, eliminowanie słabych stron, itp.)	
<b>Data obserwacji</b>	
<b>Typ obserwacji</b> (doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca)	

<b>Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu obserwacji</b>	
<b>Elementy podlegające ocenie</b>	<b>Uwagi obserwującego</b>
Czy n-l sprawdził obecność uczniów?	
Uczniowie poznali cele zajęć:	<input type="checkbox"/> Tak, nauczyciel przedstawił cele zajęć <input type="checkbox"/> Nie, nauczyciel nie przedstawił celów zajęć <input type="checkbox"/> Tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów <input type="checkbox"/> Tak, uczniowie samodzielnie sformułowali zajęcia lekcji
Sposób posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi:	
Nauczyciel stosował w czasie zajęć zasady terapii pedagogicznej:	<input type="checkbox"/> indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego <input type="checkbox"/> systematyczności, czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne uczniów <input type="checkbox"/> kompensacji zaburzeń (łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych, które mogłyby pełnić funkcję kompensacyjną w stosunku pierwszych) <input type="checkbox"/> pogłębłości <input type="checkbox"/> trwałości wiedzy
Nauczyciel zindywidualizował sposób postępowania terapeutycznego bądź diagnostycznego, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej:	<input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie Jeśli tak, to w jaki sposób: <input type="checkbox"/> stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) <input type="checkbox"/> różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości

	<p>uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów</li> <li><input type="checkbox"/> uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> <li><input type="checkbox"/> wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań podczas zajęć</li> <li><input type="checkbox"/> każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)</li> <li><input type="checkbox"/> przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach,</li> <li><input type="checkbox"/> uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii</li> <li><input type="checkbox"/> stosował różne strategie motywowania i wyzwiania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej)</li> <li><input type="checkbox"/> różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)</li> <li><input type="checkbox"/> uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się</li> <li><input type="checkbox"/> monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia</li> <li><input type="checkbox"/> każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej</li> <li><input type="checkbox"/> inne (jakie?) .....</li> </ul>
Nauczyciel stworzył uczniom możliwości indywidualnej pracy?	
Nauczyciel stworzył możliwości pracy zespołowej?	
W czasie zajęć nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów:	
Czy nauczyciel oceniał pracę uczniów podczas zajęć poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień?	
Czy cele zajęć zostały osiągnięte?	

**Uwagi obserwatora**

--

Data	Podpisy nauczycieli	Podpis dyrektora prowadzącego obserwację