

ARKUSZ OBSERWACJI

Imię i nazwisko nauczyciela	
Imię i nazwisko obserwującego	
Klasa	
Przedmiot / rodzaj zajęć	
Umiejscowienie w podstawie programowej	
Temat zajęć	
Data obserwacji	
Typ obserwacji (doraźna/ wspierająca/kontrolna/oceniająca)	

CELE OBSERWACJI:

- Poziom osiągnięcia założonych celów.
- Systematyczność realizacji podstawy programowej.
- Sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym: metody i formy sprawdzania, kryteria oceniania, uzasadnianie ocen, sposoby przekazywania informacji zwrotnej uczniom; zachowanie wspierającej funkcji oceny szkolnej poprzez m. in.: wskazywanie celów lekcji w języku ucznia, pytania kluczowe, określanie wymagań w formie „nacobezu”.
- Konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji.
- Wykorzystywanie zasad nauczania w procesie dydaktycznym.
- Wykorzystanie technologii IT podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- Indywidualizacja nauczania w toku zajęć, stosowanie zaleceń wynikających z opinii uczniów w bieżącej pracy z uczniami;
- Stosowanie aktywizujących metod nauczania;
- Kształcenie umiejętności współpracy uczniów podczas wykonywania zadań;
- Angażowanie uczniów w proces nauczania i uczenia się poprzez odpowiednie planowanie pracy podczas lekcji.

INFORMACJE PRZEDOBSERWACYJNE

Ogólna charakterystyka zespołu klasowego (poziom wiedzy i umiejętności uczniów, stosunek do obowiązków szkolnych, problemy dydaktyczno-wychowaw., uczniowie z opiniami i/lub orzeczeniami poradni psych-ped., współpraca z rodzicami)
Wymagania szczegółowe z podstawy programowej: 1. 2.
Cele lekcji:
Cele uczenia się w „języku ucznia”:	Kryteria sukcesu dla ucznia: 1.
Umiejętności uczniów konieczne w rozumieniu treści
Narzędzia TIK, które n-l zamierza wykorzystać na lekcji W jakim celu:
Przebieg lekcji	Aktywności uczniów prowadzące do osiągnięcia celów, czas zaplanowany na poszczególne aktywności:
Sposób ewaluacji końcowej
Praca domowa
Wykorzystane materiały/pomoce dydaktyczne

WYNIKI OBSERWACJI

Cele lekcji	
*Czy cele zajęć były sformułowane w sposób zrozumiały dla uczniów i wzbudzający ich ciekawość poznawczą?	
*Czy treści nauczania zostały właściwie dobrane do realizacji celów zajęć i możliwości uczniów?	
Metody i formy nauczania, środki dydaktyczne	
*Czy metody i formy były właściwie dobrane do celów i tematyki zajęć? Czy zastosowano metody aktywizujące?	
*Czy rodzaje zadań i formy uczenia się dostosowano do możliwości uczniów/uczniów z opiniami i orzeczeniami ppp?	
*Czy stworzono uczniom warunki do samodzielnego uczenia się?	
*Czy środki dyd. były zasadnie dobrane i wykorzystane podczas zajęć?	
Organizacja zajęć	
*Czy konstrukcja jednostki dydaktycznej (ogniwa lekcji) była adekwatna do problematyki zajęć?	
*Jakie zasady nauczania stosowano w czasie zajęć?	
*Czy czas zajęć był wykorzystywany efektywnie?	
*Czy n-l uwzględnił higienę pracy ucznia, zachowywał zasady bhp podczas zajęć?	
Zachowanie uczniów	
*Czy uczniowie zachowywali się poprawnie?	
*Czy uczniowie pracowali w sposób aktywny?	
Kontrola i ocena osiągnięć uczniów	
*Czy proces kształcenia kontrolowany jest na bieżąco?	
*Czy n-l ocenia postępy i osiągnięcia uczniów w sposób jawny?	
*Czy n-l udziela konstruktywnej informacji zwrotnej na temat postępów uczniów?	
*Czy podczas oceniania n-l uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia?	
Efekty	
*Czy n-l wspólnie z uczniami dokonuje rekapitulacji (powtórzenia) zagadnień omawianych na lekcji w ustalonej formie?	
*Czy uczniowie w trakcie zajęć zdobywali przydatne umiejętności? Jakież?	
*Czy uczniowie wykazali się samodzielnością?	
*Czy uczniowie mogli zademonstrować umiejętność uczenia się?	
Postępowanie nauczyciela	
*Czy n-l nawiązywał dobre relacje z uczniami?	
*Czy jasno i precyzyjnie przekazywał uczniom swoje oczekiwania i polecenia?	
*Czy n-l jasno wyjaśniał omawiane zagadnienia?	

Obszary lub kierunki pracy nauczyciela wymagające doskonalenia**Zalecenia – ukierunkowanie koniecznych modyfikacji**

Data	Podpis nauczyciela	Podpis dyrektora prowadzącego obserwację